

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 заключительного этапа

029160

Шифр

Предмет	Русский язык													
Вариант	1													
Класс	11													
Фамилия	Б	Р	И	Д	Г	Е	Р							
Имя	И	Г	О	Р	Ь									
Отчество	К	О	Н	С	Т	А	Н	Т	И	Н	О	В	И	Ч
Дата рождения	1	3		1	2	2	0	0	5					
	Число			Месяц			Год							
Страна	Россия													
Регион (пр: Томская обл., Ленинградская область)	Новосибирская обл.													
Муниципального образования (пгт, деревня, село, город)	пгт													
Местный пункт (пр: Томск, Завоуго, Псков)	Краснозерское													
Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в настоящее время	МКОУ Краснозерский лицей №2 ул. Федора Ивановича Амоскина													

Согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись БРС

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
565		Суханова С.Ю.	<i>Сух</i>

51

В этой таблице собраны пары слов:

1 колонка: слова с устаревшим вариантом ударения и слова вариант с общепринятым ударением.

2 колонка: слова, в которых допустимы оба варианта ударения

3 колонка: слова с неверно поставленным ударением и их правильные варианты

1 колонка

2 колонка

3 колонка

музѳка - музѳка

ракушка - ракушка

углубленной - углубленной

индустрия - индустрия

вредны - вредны

понял - понял

ракурс - ракурс

рнать - рнать

кѳклюш - кѳклюш

счастлив - счастлив

сознѳтый - сознѳтый

перѳить - перѳить

взѳла - взѳла

апѳстроф - апѳстроф

9,5

53

В приведенном списке слов использованы 3 способа словообразования: безсуффиксальный, суффиксальный и сложение корней.

Безсуф.: размер ← размерить, замер ← замерить, эфемер ← эфемерный, недомер ← недомерок.

суф.: фермер ← ферма + -ер-

сложение корней: дождемер ← дождь + мерить, угомер ← угол + мерить, глазомер ← глаз + мерить

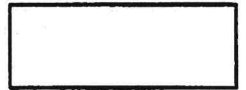
Остальные слова: зушмер, намер, шшмер, шумер - не являются образовательно

6,5

54

В приведенном списке отличным от остальных является суффикс -итв- в слове ловитва. Так как данная словообразовательная модель не используется в современном русском языке, как и само слово.

0



56

В приведенном ряде слов есть полные совпадения в 2х морфологических признаках: все эти слова нарицательные и неодушевленные. Также возможно совпадение падежа, если использован именительный или винительный падеж, однако некоторые слова имеют ту же форму в единственном числе родительном падеже (нет мельниц), тогда как другие слова в этом падеже имеют иную форму (нет бубенца), поэтому этот признак нельзя отнести к полностью совпадающим.

Не совпадают следующие признаки: ~~так как~~ число / т.к. некоторые слова, например: сенцы, ~~они~~ не могут изменяться по этому признаку, а так же род и склонение соответственно.

57

Я считаю, что слова из этого списка можно разбить на 2 группы несколькими способами, например:

① 1-ая группа - слова с непроизводной основой.

2-ая группа - слова образованные суффиксальным способом.

1) зеленый, алый, красный, розовый, бурый, голубой, синий, желтый, серый, белый, терновый, коричневый, лиловый, фиолетовый

2) изумрудный, салатный, оранжевый, розовый, вишневый, бордовый, коричневый, лиловый, фиолетовый, золотистый, бежевый, серебристый.

②

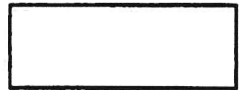
1-ая группа - прилагательные, которые могут иметь 2 разряда

2-ая группа - прилагательные, имеющие только 1 разряд

1) Изумрудный (изумрудный браслет, изумрудный шарф), розовый (розовое варенье, розовый платок), вишневый (вишневый ликер, вишневый берет)

Все эти прилагательные могут означать материал предмета и / или его цвет, и в зависимости от этого быть качественными или относительными.

2) зеленый, салатный, оранжевый, алый, красный, бордовый, розовый, бурый, коричневый, голубой, лиловый, синий, фиолетовый,



~~желтый~~ желтый, золотистый, бежевый, серый, серебристый, белый, терракотный.

Все эти прилагательные означают только цвет предмета, соответствующим образом являются только казусными.

58

Приведенные пары называют место и человека, связанного с этим местом.

В первой паре названы: место заключения и человек, который сидит за порядком в этом месте.

Во второй паре: место заключения и человек, заключенный там.

В третьей: место заключения и человек, заключенный там.

Второе и третье пары имеют одинаковую связь между словами.

59

В 6542 году Метислав Тшутарасанский был на охоте, там заболел и впоследствии умер. Его похоронили у церкви святого Спаса Чернигова, построенной им. Она была выше, чем может человек дотянуться рукой, сидеть на коне. Князь Метислав был силен телом, красив волосами и лицом, у него были великие глаза, высокие брови, был храбр на войне, милостив к своим служащим, не обделал их аменцем, едой и одеждой.

511

Ожидание брата может означать как ожидание, в следствие ослепления, так и в значении предположения брата. Тогда как второе выражение подразумевает только ожидание, вследствие ослепления.

512

Высказывание выдающегося русского ученого и просветителя Михаила Васильевича Ломоносова: "Тупа оратория, косноязычна поэзия, неосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики"; я понимаю, как призыв к изучению правил грамматики.

Если рассматривать эту цитату, как критику невежд в "высшем свете", то можно увидеть его неприязнь к таковым, ведь человек, передающий свои знания, мысли и чувства, должен уметь говорить правильно. Многие все его знания можно ставить под сомне-

ние. Примером этому может послужить работа юриста, ведь вся его деятельность связана с умением правильно и точно выражать свои аргументы и обосновывать свою позицию. От этих слов может зависеть судьба человека или его жизнь. Также неграмотность недопустима для историков. Каждая их ошибка может повлечь за собой искажение исторических фактов и лишить многих людей возможности узнать правду.

Исходя из количества количества проблем, возникающих по причине неграмотности, напрашивается единственно верный вывод: грамматика важна во всем, а попытки обойтись без нее могут повлечь за собой большее количество неприятности, которая будет очень сложно исправить, а иногда ошибки и вовсе могут быть неисправимыми.

$$2-2-7-8-10 = 29$$