

Место для  
скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа

907582

Шифр

1.	Предмет	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ																				
2.	Вариант	1																				
3.	Класс	11																				
4.	Фамилия	Б	Е	Л	О	К	О	Н	Ь													
	Имя	К	С	Е	М	И	Я															
	Отчество	Е	В	Р	Е	Н	Ь	Е	В	Н	А											
5.	Дата рождения	2	0					0	9													
		Число		Месяц		Год																
6.	Страна	КАЗАХСТАН																				
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Алматинская область																				
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	ГОРОД																				
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	ТАЛДЫКОРГАН																				
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	сш №8. им. Н. Петровского																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись \_\_\_\_\_

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
69	23.03.22	Тарабанов Н. А.	

№1. То горизонтали:

- 2) фритинизм
- 4) алегонизм
- 4) фрыомере
- 9) номинативизм
- 10) абсентеизм
- 11) сервитут
- 13) десоциализация
- 14) стигматизм
- 16) мораль
- 19) оптауизм

То вертикали:

- 1) охлократия
- 3) салво
- 5) мизм
- 6) промискуитет
- 8) амбудамен
- 10) номозомизм
- 12) демним
- 15) зипатия
- 14) промискуитет
- 18) рефлексия

18

№2.  $T \rightarrow B; B \rightarrow F; A \rightarrow T; F \rightarrow A$ .

Теммадий помогает Виктору, т.к. Теммадий не помогает Алексею, а Борис помогает тому, кто помогает помощнику Виктора. Таким образом, Борис помогает Алексею, а Алексей помогает Теммадию.



8

№3. 1-А 2-Д 3-В 4-Б 5-Т —

№4 Антон и Антонима (несовершеннолетние) могли вступить в брак по достижении 16 лет и в связи с рядом причин:

- 1) Беременность
- 2) Если один из них/оба инвалиды или имеет тяжелое заболевание.
- 3) Если они не имеют законных представителей (воспитываются в детском доме/интернате)
- 4) С согласия родителей.

Если первые из перечисленных причин не имеют места быть в данном случае и родители действительно не давали согласие  $\Rightarrow$  этот брак является незаконным.

4

№5 1) Проблема частного и общественного, проблема трансакций, возникновение правовых институтов.

6

- 2) Защитная функция. Также существуют: образовательная, созидательная
- 3) Государство-обособившаяся территория, которое обладает своими 4  
правами, законами и органами власти.  
Правовой институт - Орган, отвечающий за охрану и соблюдение  
своих интересов, правовой механизм защиты личности и собствен-  
ности.
- Публичное право - Меры по охране интересов, структуры и другие  
органы унитарности. 6
- 4) Частная собственность, защита личности и собственности, фонды  
материальные ресурсы. 2
- 5) Законодательная и судебная власть. Законы и наказания.
- 6) Семья (родственники), школа → первичные 3  
Друзья - вторичный.

№6:

А. Главный фактор производительности - знания. Рабы не имеют об-  
разования, они загнаны физической болью, поэтому делают всю работу  
только для того, чтобы избежать физического наказания.

То-насталоцу хорошим будет тот работник, который заинтересован в  
своем деле, имеет знания и положительные личные качества. 4

Б. Мифы - мифические фантастические поверия, которые не объясняются  
наукой. Часто, скорее даже всегда, мифы возникают из символов.  
Например древние греческие мифологии (боги, мир. существа), построена  
на символах. 4

№7. "Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только  
в длительном процессе его развития" (Э. Фромм)

Данное высказывание Э. Фромма, действительно погрудило меня в глубо-  
кие размышления о тайнах человеческой души, мышлении, да и всего  
человека в целом. Чем же так уникален человек и почему его можно  
понять только в длительном процессе его развития?

Третье всего, мне хочется понять, чем человек отличается от  
других живых существ, ведь он тоже дышит, питается, растет и  
размножается. Конечно же, самым главным отличием человека от  
животного является способность анализировать и мыслить. Живот-  
ные, даже такие, как дельфины и шимпанзе, которые, со слов ученых,  
обладают мышлением, не способны предумышленно причинно-следствен-  
ную связь, они лишь следуют инстинктам, заботясь в мире  
генетически. Но ведь и люди тоже не всегда думают о последствиях  
своих действий. Как же тогда можно объяснить преступление некоторых  
людей к алкоголю, сигаретам и наркотикам, убийства и насилье?

Глупость? Возможно, а возможно и что-то иное, чего я никогда не смогу понять.

Ученые уже долгое время пытаются изучить и понять человека, но сделать это полностью пока не удалось никому. Существует огромное множество наук: антропология, физиология, психология, социология и многие другие, но даже и они все в симбиозе не смогли понять человека и проникнуть в его сознание. В народе существует поговорка: „век живи - век учишься“. И действительно, всю жизнь мы не перестаем познавать что-то новое и развиваться. Я думаю, что о физиологическом развитии уже известно много, но что касается развития личности, тут нет четкого цикла или расписания, скорее ветвистый и запутанный путь.

Я знаю одну семью, историю которой погрудилась маме в шок. Родители в ней - настоящая элита (закрытая группа индивидов, которые наделены великими знаниями или способностями и возвышены от остального общества). Но сам был отличником в школе, играл на музыкальных инструментах, полностью соответствовал статусу своей семьи, но спустя некоторое время, начал углублять марксистские и совершил преступление. Его поведение и причины такого изменения остались для меня загадкой.

Как писал М. Булгаков: „Человек - живое тайна“. С этим трудно поспорить, а значит и цитату Э. Фромма: „Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития“, можно только подтвердить. 10