

029875

КРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа

Шифр

г	Русский язык																		
г	19																		
я	Б	Е	Л	Ь	А	И	Е	В	А										
	П	О	Л	И	Н	А													
о	Д	Е	Н	И	Р	О	В	Н	А										
ждения	2	4				1	0			2	0	0	5						
	Число				Месяц				Год										
	Юренин																		
(пр: Томская обл., градская область)	Нижегородская область																		
ципального образования (деревня, село, город)	село																		
ный пункт (пр: Томск, о, Псков)	Дзержинск																		
наименование ительного учреждения, м Вы обучаетесь в ремя	№ 509 СОШ № 23																		

яе на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail  
льтатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Белькина

## Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
55,5	24.03.23г.	Кожаня А.В., Кожанева Э.В.	

11) (Именинник брата) употребляется в двух значениях: брата несут или брат сам несут.

А отозрание сестры употребляется лишь в одном значении: сестра отозрала

10) Год 654г. Метиславу Жмута-раманскому <sup>1</sup>получилось побывать на оловие и таме разболелся и умер. И похоронили его у деревне святого Спаса в Терниаве, которую себе достал, и вдова при нем была оной вдова, невели на коне стоя рукой держала. Тот князь Метислав был добле телом, член Валковом и смелым, широким, брови высокие и все, <sup>1</sup>якобы на войске и <sup>1</sup>милостив, <sup>1</sup>мощная <sup>1</sup>судебная <sup>1</sup>сила, не широк и <sup>1</sup>мелкая, <sup>1</sup>мелкая и <sup>1</sup>одреды.

12) Сказы и сказки употребляются лишь во множественном числе <sup>0,5</sup>

13) Анализируя, как "волк" - <sup>1</sup>связанная с <sup>1</sup>оформлением <sup>1</sup>племени <sup>1</sup>предметом, например, кейтбол; "фон" - <sup>1</sup>отнесенного звука <sup>1</sup>связанная с <sup>1</sup>средством связи <sup>1</sup>предметом, например, "контраст", "контраст"; предметом "а" - <sup>1</sup>отнесенного звука <sup>1</sup>связанная с <sup>1</sup>предметом <sup>1</sup>противоположного значения <sup>1</sup>что-то, <sup>1</sup>каким <sup>1</sup>всего <sup>1</sup>носит <sup>1</sup>отрицательный <sup>1</sup>характер, например, <sup>1</sup>оформление <sup>1</sup>племени, <sup>1</sup>средств <sup>1</sup>связи

3) 1 группа: слова, <sup>1</sup>образованные <sup>1</sup>помощью <sup>1</sup>очень <sup>1</sup>близких <sup>1</sup>судорожков: <sup>1</sup>духотер, <sup>1</sup>духотер

2 группа: самообразные: <sup>1</sup>духотер, <sup>1</sup>колер, <sup>1</sup>шумер

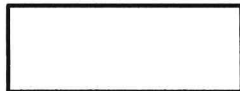
3 группа: слова образованные из звуков корней: <sup>1</sup>духотер, <sup>1</sup>шумер, <sup>1</sup>шумер, <sup>1</sup>шумер, <sup>1</sup>шумер;

4 группа: суффиксальные, образованные от <sup>1</sup>имени <sup>1</sup>с <sup>1</sup>помощью <sup>1</sup>суффиксов: <sup>1</sup>размер, <sup>1</sup>замер, <sup>1</sup>норамер <sup>1</sup>

1) первая колонка, где видны <sup>1</sup>каждые <sup>1</sup>ударения <sup>1</sup>слова "фольга", <sup>1</sup>разница <sup>1</sup>в <sup>1</sup>ударении <sup>1</sup>двух <sup>1</sup>слов <sup>1</sup>с <sup>1</sup>тем, <sup>1</sup>как <sup>1</sup>говорился <sup>1</sup>каждый <sup>1</sup>и <sup>1</sup>как <sup>1</sup>он <sup>1</sup>стоит <sup>1</sup>ударение <sup>1</sup>в <sup>1</sup>современном <sup>1</sup>языке, <sup>1</sup>и <sup>1</sup>данной <sup>1</sup>колонке <sup>1</sup>наименование <sup>1</sup>будет <sup>1</sup>называется: "шумер", "шумер", "шумер"; <sup>1</sup>

Вторая колонка, где <sup>1</sup>каждые <sup>1</sup>ударения <sup>1</sup>слова "шумер", <sup>1</sup>связаны <sup>1</sup>с





тем явились, что в русском языке существуют две ударения, и данной колонке также относятся: "помидор", "вредны", "ожетлив", "интер-  
тудя", "перчить"; 1,5

третья колонка, где разные ударения слова "портя", естественно не-  
равильной постановкой ударения, согласно орфографическим нормам  
русского языка, к ним также относятся: "умудренный", "коня",  
"кожики", "солнечный", "взвеш", "апокалипсис"; 2,5

⑦ Колоративы можно разделить на группы: прилагательные, образо-  
ванные от существительных: а) прилагательные, образованные  
от ~~своих~~ самообразных. Но в первую группу входят: зеленые, изумрудные, салатовые, розовые, вишневые, бордовые,  
золотистые, серебристые, черные.

Во вторую группу входят: оранжевые, белые, красные, желтые,  
бурые, коричневые, голубые, серые, синие, фиолетовые,  
пестрые, железные, серые, белые.

Другими основаниями могут быть: колоративы, образованные  
от существительных множественного числа (копирные,  
оранжевые, бордовые и другие) и от существительных в  
слово "прозрачные" (зеленые, красные и другие);

а) основание, связанное с естественным ~~оттенком~~ оттенком цвета,  
так есть ~~цвет~~ оттенки цвета, а есть цвет в целом его со-  
стоянии (копирные, зеленые имеют оттенки: изумрудные,  
салатовый и другие; а черные ~~и белые~~ могут быть только  
только); 2

⑧ То же самое можно сказать и о междометии "Ну" - стоит на первом мес-  
те, так как в речи современного человека междометия очень  
часто используются, что-то издается инстинктивно, а также  
в моменты, когда человек не знает, что ответить, или хочет это  
выяснить. И на втором месте стоит междометие "А", кото-  
рое используется для того, чтобы человек мог сказать что-то  
о себе.

⑨ Образованы от слов "портя" и "портя" слова "портящиеся"  
и "портящиеся" относятся к разряду прилагательных, которые называются

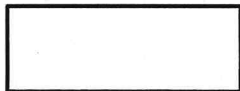


ношение по которым осуществляется перевод из за должностных лиц  
кредитными организациями. А "услуга" - это та же самая услуга, которая в настоящее  
отсутствует, а она должна быть, без которой не осуществляется перевод.

12) И. В. Ломоносов, президент Ученого и творческого общества, организатор  
школы: "Жизнь специалиста, которая является основой, первоначально она рас-  
считана, не имеет цели, она является основой нормативной системы для  
"услуг" не имеет возможности сменить работу, ~~есть~~  
универсальность, когда-то существовавшая территория России  
людей, ведь услуга действительно является основой для  
всех других наук, ~~как~~ так как они вытекают из науки  
науки, а наука является основой, которая является основой,  
многие которые зависят от науки русского языка. И если  
теперь все документы будут с нами, то можно увидеть  
наши же и другие услуги. Не смогут потребовать себе  
неверной информации и замолчать об этом. Влияние  
с технической стороны не должно быть проблемой. Конечно, при этом  
необходимо с человеком, ~~на~~ четкая и правильная речь кото-  
рого представлена правильно и соответствует нормам русского  
языка. Поэтому необходимо своим то-  
му мнению не примерять из государственной литературы.

Ученые также провозгласили И. Ломоносов "Курс", который  
переводит текст книги, потому что оно является основой для  
материала, что стало основой для науки. В своем понимании  
цели науки. И это приводит к всеобщей деятельности: наука  
делает на четверть науки и является "независимой наукой",  
а также могут только быть основными и основными. Конечно  
образом, они превращаются в живую науку. Конечно, при этом  
должно показывать себе, что без услуги не существует  
универсальности деятельности и все тогда может быть  
удовлетворительно применительно к себе. Конечно, это  
потребности.

Нельзя не сказать о том, что в науке <sup>формально</sup> ~~не~~ <sup>действительно</sup>  
состоит сама наука с услугами, и они,



и соответственно, могут привнести не и другие результаты.

Например, в финале Бюродементенале Юджене по русскому языку дана есть задание, связанное с объективными и субъективными критериями ошибок, и если не учесть теории, то можно потерять драгоценные баллы, способные помочь при поступлении в высшие учебные заведения. Внимательное задание выявляет шестое, направляет не на знание лексической нормы. Например, в задании написано "Мальчик воял одержимой паратонии в слезах", мы видим здесь ошибку, так как человек может либо "потерпеть паратонии", либо "одержать победу". Данные задания в ЕГЭ позволяют ученикам сформировать грамотные и сформировать не только навыки себя. Также образы, мы видим это в объективной норме могут совершить языковые ошибки, главное в рамках объективности в своем лексиконе и отработать все правильно чтение.

В заключение скажем - и метрическое, и ритмическое пока используются не только то, что грамматика очень важна. Она позволяет не только сформировать навыки, но и внутренне красиво и правильно построив фразу и при этом избежать ошибок.  $4+3+8+9+10=34$

1) Глагольная парадигма может падать замечательна в том, что "удали" и "отраженки" образованы от "удаление" и "отража", а также имеют такое значение: прощупывая или же, наоборот, в замкнутом в слове отбрасывая некая часть; а "торжествен", образованный от "торжество", означает название праздника, человек работает по какой-то обязанности некоей для замкнутого <sup>подсказки</sup> предстательства.

2) Например, буквы "ф" и "ф" - древнерусские, и они прошли через транслитерацию и теперь в современном русском языке стали буквой "Ф".

3) Отличается суффикс "ств" в слове "средство", так как это единственное слово из ряда с такими суффиксами и образованием.

1

Кое от свидетелствено, в то време как дигите своа из рече  
образоване от шлана и шленот сурдоане "тв".