

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

902568

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа

1.	Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК																		
2.	Вариант	1																		
3.	Класс	10																		
4.	Фамилия	Б	А	Б	И	Ч	Е	В	А											
	Имя	А	Н	Н	А															
	Отчество	М	И	Х	А	Й	Л	О	В	Н	А									
5.	Дата рождения	0	6			0	9			2	0	0	4							
		Число				Месяц				Год										
6.	Страна	РФ																		
7.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ																		
8.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	ГОРОД																		
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	ТОМСК																		
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МАОУ <del>№</del> ЛИЦЕЙ №1 им. А.С. ПУШКИНА																		

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



## Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
68	20.3.21	Валентинский Г.Г.	

## 1 задание

группа 1	группа 2	группа 3
первая гласная - ударная, $m = [m]$	первая гласная - безудар., $m = [d]$	первая гласная - безудар., $m = [m]$ , звук плохо слышится
отшель	отшельсок	отшельские
отклик	отзывчивый	отшельник
отповедь	отбивная	отвар
отдых	отставка	отнести
отруби		

→ дивить →

## 2 задание

диво → дивительный → удивительный  
 трогать — трогательный

= 98

= 2

В первой словообразовательной цепочке больше звеньев, поскольку в ней используется приставочно-суффиксальный способ словообразования. А во второй — приставочно-суффиксальной.

## 3 задание

Группа 1 (шаглы совершенного вида): кряжнуть, хлопнуть, мягнуть, ажнуть, поржнуть, ханнуть, швырнуть, клянуть.

Группа 2 (шаглы несовершенного вида): шокнуть, чокнуть, синнуть.

## 4 задание.

М. Цветаева /перевела/ прилагательные

М. Цветаева /изменила/ форму прилагательных "блнный" и "зрячий" на краткую

М. Цветаева употребила прилагательные "отчий" и "зрячий" в краткой форме. Этого делать нельзя,



поскольку эти прилагательные относительные, а кр. формулы могут иметь только качественные прилагательные.

0,5

0,5

5 задание

Суффикс вносит в данные существительные значение некой общности и объединённости, то есть, купец один, а купечество — это все купцы.

0,5

6 задание

- 1. частица
- 2. частица
- 3. существительное
- 4. существительное
- 5. ~~вводное слово~~ союз
- 6. вводное слово
- 7. союз
- 8. частица
- 9. прилаг. в кр. ф.
- 10. наречие
- 11. прилаг. в кр. ф.
- 12. местоимение
- 13. прилагательное

0,5

7 задание

пятакши — шестить — топтаться

царь-ремонтёр — царь, занимающийся постройкой лошадей.

козыряться — хвастаться

вздрей валивать — сил не иметь

"ронит" — кинет / уронит.

1

5

1

1

1

8 задание

яблоко, т.к. это единственное слово среднего рода

0,5

9 задание

картавить — заменять звук [р] на звуки [в], [и], [з].

свистеть — произносить шипящие звуки как свистящие.

кряпеть — грубо говорить социальны звуки.

слепеть — говорить со свободой, словно на последнем издыхании

жрать — разбавлять речь звуком [э].

гэхать — заменять звук [з] на [х].

тапдучить — монотонно повторять

скрипеть — медленно говорить.

мараторить — быстро говорить.

0,5

10 задание

0.5

"Мало кашки еи" говорят о слабом физически человеке, иногда с иронией. Предполагается, что в детстве человек еи мало "богатырской еды" — кашки, а поэтому остался слабеньким.

В русской культуре кашка обеспечивала богатырям большую силу.

11 задание

орши

орши

инподром

некроорши — человек, испытывающий любовь к мертвым.

инподром — место, где богатые поощряют.

орши — любить.

инп — поощрять орши-зорога

некро-мертвые

любящий поощряет.

2

12 задание

Для перевода книг очень нужны переводчики, особенно для научных, поскольку ни один переводчик, не обученный той науке, о которой переводит, перевести текст не сможет. Для этого заранее нужно сделать такими образом: тех, кто знает языки, но не знает науки, ~~так~~ отдают учиться, а тех, ~~кто~~ которые знают науки, но не знают языков, отправляют учиться языки. И нужно, чтобы все переводчики были из русских или же иностранцев, которые здесь родились или приехали в юном возрасте и знают наш язык, как родной, поскольку на свой язык всегда легче переводить, чем со своего на чужой. Научные дисциплины (науки) следующие: математическая (здесь и далее наука/дисциплина), механическая, хирургическая, архитектурная, анатомическая, ботаническая, военная и



= 6

= 6

кроме, таму подобны.

как? 13 задание

подбросить под обманка

способ связи - примыкание, в остальных - управление.

14 задание

1. Идти нельзя, стоять.

2. Идти, нельзя стоять.

В первом случае запрещается идти, а во втором - разрешается. В первом случае команда стоять, во втором - идти.

$$\Sigma = 34 + 34 = 68$$

15 задание

Иван Сергеевич Тургенев называл русский язык великим и могучим совершенно не зря. Наш язык действительно очень интересен и не так прост, какими кажется на первый взгляд. И я не о правилах орфографии, пунктуации и синтаксиса, которые так не нравятся многим школьникам, а о том, что окружает с чужих канцелярий из нас встречается ежедневно - о словах, о речи.

Сам по себе корень "говор", от которого происходит само по себе слово "говор", происходящее от корня "говор", очень интересно, ведь оно многозначно. Первое значение - язык, присущий единице народа, например, "украинский говор". Второе - в общем речь. То есть, из языков множества народов составляется некий общий язык? Думаю, это действительно так.

Мы говорим. Договариваем что-то сделать. Договариваем от другого... В общем, договариваемся. А без общенных говорения или какого-либо другого способа общения общество не сможет существовать. Ведь из-

давня люди передавали друг другу інформацію  
при помощи слов, общались. С помощью разговорів  
страшилися государства. Появлялися города. Создава-  
лись семьи. Развивался мир!

$$5 + 3 + 6 + 10 + 10 = 84$$