

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

902936

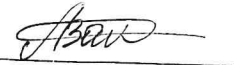
Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------|---|-------|---|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Предмет | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Вариант | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Класс | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Фамилия | А | В | Р | А | М | Е | Н | К | О | | | | | | | | | | | | | |
| | Имя | В | А | Л | Е | Р | И | Я | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Отчество | О | Л | Е | Г | О | В | Н | А | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Дата рождения | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Число | | Месяц | | Год | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Страна | РОССИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Регион (пр: Томская обл., Алтайский край) | КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня) | ГОРОД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков) | ПРОКОПЬЕВСК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь | МБОУ «ШКОЛА №22» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри |
|------------|---------|--------------------|---------------------|
| 62,5 | 29.5.21 | Васильев | |

| §1 1 [т] | 2 [г] | 3 |
|--|---------|---------------------|
| отшид | отворса | отшика - [ц] |
| откерш | отверк | откесты - [т] и [з] |
| ответик | отврат | |
| откине | отдиеса | = 6,8 |
| отрада | | = 4,5 |
| отшикса | | |
| отпаривать | | |
| §2 вина → винить → обвинить → обвинительный | | = 2,4 звена |
| правда → оправдать → оправдательный | | = 2,3 звена |
| §3 Однократные действия: кинуть, тянуть, махнуть, толкнуть, шоткнуть, цалкнуть, пинокнуть | | = 0,5 |
| Предложительные действия: тануть, вдохнуть, семенить, стынуть | | |
| §4. Отшй - притяжательное прилагательное, не имеет краткой формы | | |
| Слово "отз" - нарушише нормы | | = 1 = 0,5 |
| §5. Суффикс -ств имеет значение "совокупности", "собираемости". Обозначает объединение людей как единое целое | | = 0,5 |
| §6. 1) существительное + 6) частица + 11) прилагательное + | | |
| 2) мягко + 7) союз + 12) местоимение + | | |
| 3) частица + 8) частица + 13) прилагательное + | | |
| 4) существительное + 9) категория существительных + | | = 6 |
| 5) наречие + 10) краткое прилагательное | | |
| §7. Битками имеет: перетирает ногти на одном месте | | 1 |
| цесар-ремонтер: лицо, занимающееся закупкой лошадей в армии | | 1 |
| козырится: воображает, выдвигается | | 1 |
| взгляд выисается: подсматривает | | 1 |
| встренется: встретится | | 1 |
| решит: урешит | | = 5 |



28. Айва - не имеет множественного числа остальные слова - имеют

29. Гундрить - неточно произносить сонорные согласные

Картавить - неточно произносить [р]

Осать - вместо [а] произносить [о]

= 2

Церать - вместо [з] произносить [ц]

30. Мало камня ей - обозначает недостаточную ценность чего-либо в каком-либо деле

= 1

На Руси камень считался основным источником сил и энергии, её ещё с детства, поэтому про неопытного или маленького человека говорили «мало камня ей»

= 0,5

31. Фимилл - от греч. «фимиллос»

фимис - любовь

= 0,5

иллос - лошадь

= 0,5

Фимилл - «любящий лошадей»

312. Для перевода книг ещё нужны переводчики, особенно для научных, потому что переводчик, не зная науки, о которой переводит, перевести не сможет; поэтому надо делать таким образом: тех кто знает язык, а наук не знает, отдать учиться наукам, а тех кто знает науки, а языка не знает, послать учиться языкам и тогда все из русских или иностранцев, которые здесь родились, или ещё маленькими приехали и наш язык как родной знают, потому что свой язык всегда легче переводить, тем со своего на чужой. Науки же следующие: математическая тригонометрия, механика, хирургия, архитектура, анатомия, ботаника, военное дело и прочие темы подобные

= 4

313. Векарадкаться по стене (по теще?) - допешеник, остальные словосочетания - действительства

= 0,5

314. Дорога скользкая: был дождь (во 2-ую часть можно представить «потому что» → причина)

Дорога скользкая - был дождь (во 2-ую часть можно представить «если» → условие)

$$\sum = 34,5 + 28 = 62,5$$

315. В русском языке существует множество слов образованных от корня «говор»: говорить, договор, говорун, поговаривать, переговорный и многие другие. Но что можно сказать о самой природе возникновении корня «говор»?



Очевидно, что слово «говор» означает способность устной речи. Но
 Р для русского народа речь также является источником возникновения
 Р новых знаний. Русская речь неразрывно связана с развитием культуры.
 Р Даже в настоящее время мы употребляем фразеологизмы, смысл и
 Р история которых идёт далеко из древности Это свидетельствует о том,
 что «говор» имеет огромное влияние на развитие языка в целом.

На основе корня «говор» появились слова: говорить - высказывать
 мысль; договор - соглашение людей, основанное на четкой взаимно-
 действии; говорун - человек, который много говорит; поговорка - выска-
 зывание, которое употреблено в речи людей.

Таким образом, слова с корнем «говор» имеют неразрывную
 Р связь с речью людей. Это позволяет сделать вывод, что способность
 V говорить - в первую очередь включает в себя взаимодействие не только
отдельных личностей, но и целых эпох, поколений.

$$5 + 4 + 4 + 5 + 10 = 28$$