


Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
67	3.4.22	Тарабанов И.А.	

Задание 1.

1. ОХЛОКРАТИЯ
2. ФРЕТИШИЗМ
3. САЛЬДО
4. ОЛИГОПОЛИЯ
5. ИВЭЖИ
6. ПРОМИСКУИТЕТ
7. ФЬЮЧЕРС
8. О. БУДСНЕР
9. ПОЛИГЛИМИЯ
10. АБСЕНТЕИЗМ
11. СЕРВИТУТ
12. ДЕМПИНГ
13. ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ
14. СТАГНАЦИЯ
15. ЭМПАТИЯ
16. СЕЛЛЕКЪ.
17. ПРОМУЛЬГАЦИЯ
18. ЦИТРОСПРЕКЦИЯ
19. ОПТАЦИЯ

19

Задание 2.

У поставленной задачи есть несколько решений, но мне кажется, что схема которую я привел мне наиболее верная, т.к. в этом случае Виктор будет помогать Борису, а Борис Виктору помощи не окажет.

Виктор

↑

Германши

↑

Александр

↑

Борис

6

Задание 3.

1.В 2.Г 3.А 4.Д 5.Б

10

Задание 8.

Эссе.

Человек не вещь, а мифое существо, которое можно понять только в опительном процессе его развития.

Для всего эссе я выбрала достаточно интересное высказывание которое звучит так: "человек не вещь, а мифое существо, которое можно понять только в опительном процессе его развития". По моему мнению в данном высказывании определенно есть мифое как мифический потому что различия между фразой несколько задумки - вешью и о самой сути человека и его мышлении.

Человек и его мышление находится в постоянном развитии и изменении. Изменения происходят в ходе бурления, в ходе познания новой информации. Очень много факторов влияют на развитие человека так что оно постоянно может повлиять на него. Вероятно именно поэтому здесь и говорится, что понять человека можно только в процессе его развития.

Но то не все же я не согласна с данным высказыванием, так как если рассматривать высказывание с разных сторон как можно вообще говорить о понимании человека ведь человек развивается без остановки соответственно понимание становится практически невозможным.

Так не ко вещи выделанному можно добавить еще одну точку зрения. Можно посмотреть на это с другой ракурса и при этом точку что познание человека это дело сложное. То есть в определенности моменты развития мы приходим к пониманию сути человека, но в другой он уже встает на новую ступень развития и то понимание которое удалось выстроить ранее пропадет.

Обычно автор на данную тему сложно сказать. Ведь все зависит от своей степени развития от того насколько глубоко понимаются и меняется человек и от того что ты понимаешь под "пониманием человека".

Задание 7

4. Это связано с тем, что масса людей которые занялись своим делом или просто увлекались приехали перемирие и делать это-миф, только для себя они не задумывались о последствиях и понимании мифов и вести себя некомпетентно. Это и привело к тому, что они пытались быть "рабами" не давая себе воли на грамотность и компетентность.

5. Мифический образ является тем самым мифическим "чужим" Духом или символом заключенным в себе человеком характер и знаменитость. Могут скрывать символы, символы имеют корни в мифологии мифологизация. Символически привнесены мифы с реальностью, тем самым заставляя сомневаться в различии между мифом и историей.



Задание 6

1. Создание правовых механизмов по защите личности и собственности граждан.

- последствие человеческого поведения на характер деятельности государства
- отомщение общества и его интересы к государству

2. Установка и поддержание принципа законности - составная часть безопасности общества, прав и свобода человека.

3. Государство - особый организационно-властный аппарат с правительством и его органами, нацеленный на осуществление порядка и поддержание безопасности проживающих.

- правовой институт - группа основополагающих норм
- соблюдение прав и обязанностей, которые связаны с объектом общества или обществу

4. Общественное благо - совокупность товаров услуг за счет деятельности государства.

- общественные блага - блага которые производятся на уровне всего гос-ва.
- неконкуренция общества блага - блага к которым есть доступ у всего населения
- общественные блага - блага которыми пользуются значительная часть населения по всей территории страны.

5. Правовое регулирование - совокупность специфических средств регулирования взаимоотношений внутри страны.

6. Первичная социализация - социализация с рождения. Пример: семья родителей. Вторичная социализация - форма социализации. Пример: коллектив, школа, вуз.

Задание 4

По законодательству брак не может быть зарегистрирован, во-первых, отсутствием согласия родителей несовершеннолетних, во-вторых, брак должен быть зарегистрирован в городе в котором прописка.

В-третьих, основанием для брака и несовершеннолетних - гражданство. Факт брака как инициативы, т.к. не было оснований не было разрешение и согласие было получено в ЗАГС.

Қарағанды облысы білім
басқармасының Қарағанды қаласы
білім бөлімінің «№62 жалпы білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

100008, Қарағанды қаласы, Солнечная көшесі, 2-а
Телефон/факс: (7212) 47-77-80, 51-46-50

Коммунальное государственное
учреждение «Общеобразовательная
школа №62» отдела образования
города Караганды управления
образования Карагандинской области

100008, город Караганда, улица Солнечная, 2-а
Телефон/факс: (7212) 47-77-80, 51-46-50

17.03.2022 №33

АНЫҚТАМА

СПРАВКА

Дана Анохиной Камиле Павловне 11.11.2004 года рождения в том что она действительно учится в 11 «А» классе в КГУ «Общеобразовательная школа №62» г. Караганды.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Директор



Калекина Б.А.
Калекина Б.А.

Исп: Қ.С. Хасен
Тел:51-46-50