

Место для скобы

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

907583


Шифр

1.	Предмет	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ																				
2.	Вариант	1																				
3.	Класс	11																				
4.	Фамилия	А	Н	И	С	И	М	О	В	А												
	Имя	К	С	Е	Н	Ц	Я															
	Отчество	О	Л	Е	В	И	В	Н	А													
5.	Дата рождения	1	1				0	7			2	0	0	4								
		Число			Месяц			Год														
6.	Страна	КАЗАХСТАН																				
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Алматынская обл.																				
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	ГОРОД																				
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	ТАЛДЫКОРГАН																				
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	СШТ 512																				

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись 

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
70	22.03.22	Тарабанов И.А.	

Задание 1.

- 1 - олигократия
- 2 - фетишизм
- 3 - самого
- 4 - амнистия
- 5 - мизмг
- 6 -
- 7 - фрючерс
- 8 - олбудомен.
- 9 - помпалмия
- 10 (по вертикали) -
- 10 (по горизонтали) - абсентизм
- 11 - сервитут
- 12 - демпинг

- 13 - десоциализация
- 14 - стогнация.
- 15 - Эмпатия
- 16 - дешикт
- 17 - промывкация
- 18 - интроспекция
- 19 - оптация

18

Задание 3.

- 1 - В Картель - В
- 2 - ХА Консортium - 2
- 3 - А Концерт - А
- 4 - С Синдикат - Д
- 5 - Б Трест - Б

10

Задание 5.

- 1) Различение частной и общественной благ общества, даёт ключ к разгадке природы и функций государства
- 2) Общие интересы общества требуют определенных мер и правил, с целью избежать губительных последствий.
- 3) Последствия частной транзакции, возникновения правовых институтов и публичного права.

Задание 7.

"Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития" - говорил известный э. Фромм, указывая на то, что в процессе жизни личность человека прогрессирует и развивается, поэтому понять ее очень сложно и возможно только спустя длительное время развития. Я счи- таю мыслью автора верными по нескольким причинам:

Во-первых, разберемся, кто такой человек. Человек - это биосоци- альное живое существо, имеющее высокую степень развития. Человек постоянно находится в обществе, что говорит о постоян- ном изменении его личности, а значит и развитии. Поэтому окружавшие человека люди имеют свое мнение и право свобод- но его высказывать. В пример этому можно привести обидную ситуацию, когда два или более человек участвуют в дискуссии. Они могут быть согласно и не согласно с точками зрения друг друга, однако, в любом случае каждый из них делает определенное вступление и мнение каждого производит какое-либо впечатление. Так, это ~~во-вторых~~, значит, что в течение жизни человек приобретает

различные качества, личности... Во-вторых, в процессе развития ее качества часто характера человека могут изменяться, что говорит о непрерывности его жизни, построения. Ярким примером может послужить жизнь известного предпринимателя Стива Джобса. Изучая его биографию в юности, он представлял собой робкого ~~уже~~ подростком, с проблемами в учебе. Если бы мы судили о нем в процессе его развития, то могли бы и дальше думать о том, что изменений в его личности не будет. Проведя же за его жизнью, как за долгим процессом становления его личности, мы увидим Стива Джобса непревзойденным лидером и главой крупнейшей корпорации в мире. Длительный процесс развития Джобса доказывает непостоянство его жизни.

В завершении, я хочу сказать, что на протяжении жизни человек неоднократно меняется, поэтому его личность не рассмат- ривается как вещь и статичной объект. Человек это прежде всего разви- вающееся биосоциальное существо, которое можно осмыслить только в процессе его развития.

[Empty box for the code]

Задание 4.

- 1 положение - несовершеннолетние граждане не имеют права вступать в брак.
- 2 положение - отсутствие согласия со стороны родителей жениха
- 3 положение - отсутствие согласия со стороны родителей невесты
- 4 положение - регистрация брака проводилась не по месту жительства.
- 5 положение - по законодательству ЗАГС не имеет права вести регистрацию брака Антоха и Антонина без согласия родителей обеих сторон. (нарушили закон со стороны ЗАГСа). —

Задание 2.

Алексей, Борис, Виктор и Геннадий.

Объяснение:

Борис помогает Алексею; Алексей помогает Виктору;
 Виктор помогает Геннадию; Геннадий помогает Борису, поскольку
 Алексей он не помогал. 2

Задание 6.

- А) 1) работа не могут быть социальными, верными работниками из-за отсутствия интересов. 2
- 2) отсутствие перспектив, и создает нежелание работать.
- Б) Символ: египетские волосы Геракла - объясняется так, что египетские волосы означают потерю силы и жизни.
- Символ: лавровой венок (лавра) - выступает символом победы. 4

Задание 5.

- 1) ^{Проблема} Различение частного и общественных благ. 6
- 2) Проблема прав человека
- 3) Проблема личности.
- 2) Имеем ввиду правоохранительная функция государства. 4
- Другие функции: социальная и финансовая.

Задачи 5

3) Правовой институт - правовой институт означает взаимовязанное одностороннее юридическое норм, регулирующие общественные отношения.

Губительное право - часть права, регулирующая отношения между юридическими лицами, правительством, лицами, представляющими интересы для общества.

Государство - суверенная, универсальная организация политической власти, имеющая свою территорию и осуществляющей управление обществом, и охрану его соц.-экономической структуры. 6

4) Знания и интеллект, грамота, поз. и искусство. 3

5) Речь идет о созданных ^{или} определенной мер, соответствующие норме, с целью регулировании общественными отношениями. Элементы: санкции, 2

6) Первичное: семья, друзья 3
Вторичное: государство.