

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

903121

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа


|     |  |                   |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.  | Предмет  | русский язык      |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Вариант  | 2                 |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.  | Класс  | 11                |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  | Фамилия  | А                 | Л | Ь | - | К     | Х | А | Л | А   | Ф |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Имя  | Я                 | С | М | И | Н     | А |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Отчество   | К                 | Х | А | Л | И     | Л | О | В | И   | А |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Дата рождения  | 0                 | 3 |   |   | 0     | 7 |   |   | 2   | 0 | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | Число             |   |   |   | Месяц |   |   |   | Год |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Страна   | Россия            |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)                                | Красноярский край |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)           | город             |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)                            | Красноярск        |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь | МАОУ СШ №144      |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись



## Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

| Общий балл | Дата    | Ф.И.О. членов жюри | Подписи членов жюри   |
|------------|---------|--------------------|---|
| 61         | 30.3.21 | Калесинская Г.В.   |  |

## Задание 1

1 группа:

К ней относятся слова, в которых после приставки идет твердый звонкий звук (т.е. согласная).

Отговорка; отзвук; отбирать; отделека

В них звук "т" переходит в "д"

2 группа:

Отчасти, отшиб

Это слова, после приставки в которых идет мягкая шипящая буква. Из-за этого звук "т" <sup>приглушается</sup> ~~ослабляется~~

при произношении и мы слышим только последующий

§

3 группа

Отлика, откорн, отлетчи, отлиге, отшлячка, отпаривать

К этой группе слов относятся те, в которых звук "т" остается, не редуцируется и не заменяется другим звуком

В этой группе встречаются различные согласные в начале корня, но чаще всего они сонорные

## Задание 5

-СТВ имеют значение общности

человек - один, отдельная личность, субъект

человечество - множество людей в совокупности

(единство) §

= 6,5

= 3

= 0,5

### Задание 6

- 1) существительное +
- 2) залог +
- 3) наречие
- 4) существительное +
- 5) наречие +
- 6) устный конструкция
- 7) союз +

9,5

- 8) ~~союз~~
- 9) наречие
- 10) краткое прилагательное +
- 11) ~~краткое прилагательное~~ прилагательное +
- 12) местоимение +
- 13) прилагательное +

### Задание 2

- 1) Вина → винить → обвинить → обвинитель → обвинительный
- 2) Пралга → оправдание → ~~оправдание~~ оправдать → оправдательный

1,5

1,8

В первом случае слово значительно длиннее, так как во втором оно имеет пропущенное существительное. И "оправдательный" сразу происходит от "оправдать"

### Задание 14

~~Здесь~~ Достаточно часто расположение знаков препинания зависит от смысла, вложенного в предложение. Например, всецелое предложение:

- 1) Казнить, нельзя помиловать

В данном случае означает приговор к казни без шанса на помилование

- 2) Казнить нельзя, помиловать

Здесь смысл заключается в запрете казни и одобрении помилования.

Но при этом оба варианта функционально являются



правильными.

Задача 12

Для перевода книг лучше переводим, особенно для научных, поскольку никакой переводчик, не способный к научной деятельности, которую переводит, перевести не сможет; поэтому заранее необходимо поступить таким образом: кто знает язык, но не разбирается в науке, тех отправим получать научное образование, а кто знаком с наукой, а языка не знает, тех отправим учить язык и чтобы все были русскими или иностранцами, которые или здесь родились, или совсем маленькими приехали и нам язык как родной знают, поскольку на свой язык всегда ~~не~~ легче переводить, чем со своего на чужой. Науки же следующие: математика ~~математика~~ хотя бы до сферических тригонометрий, механика, хирургия, архитектура, цивилизация, анатомия, ботаника, минералогия и другие.

Задача 8

Айва - это слово не действительно русскому языку, так как "ай" пошло от буквы i, оно пошло

Все остальные слова ~~еще~~ существуют в русском ~~языке~~ языке уже давно

Задача 9

Карталить - не произносить буквы р<sup>1</sup>

Шемить - говорить нечетко, тихо

Тараторить - говорить слишком быстро и по этой причине нечетко для окружающих

Окань - ~~не~~ произносить слова с акцентом на букву "о"

Акань - произносить слова с акцентом на букву "а"

### Задание 7

Пеленками месит - топчется на месе

Козырится - красуется

Взгляд ланяет - строит из себя самого лучшего

Встремится - испретится

Пошит - урошит, ошусит

↑  
↑  
↑  
↑  
↑  
=14

### Задание 10

Мало ками еи

Этот фразеологизм ~~еи~~ используется в том случае, когда человек недостаточно хорош и чем-то.

Например, ~~недостаточна~~ недостаточно силен, высок и т.д. То есть и кем мало сил, энергии на что-то

В русской культуре очень малится еда, помимо этой ~~и~~ этого фразеологизма, существует и множество других, связанных с таким мероприятием, как шир (шир на весь шир)

Еще сама ~~кама~~ кама как былого является неотъемлемой частью русской кухни, а также встречается в литературе

=0,5  
=0,5

### Задание 11

Фил - любить (зоофил)

То есть Филипп - любить что-то

Лин (линка) - возможн<sup>о</sup> что-то связанное с любым организмом, так как и их активное участие принимают шир.

### Задание 13

Переделять через дорогу

Так как все остальные словосочетания отражают отношение или приближение к какому-то объекту.

=2

$\Sigma = 33 + 28 = 61$

## Задача 15

Сами того не замечая, мы постоянно используем в своей речи большое множество слов, в основе которых лежит корень «говор». Говорить, говорить, переговоры, приговор, поговорка - перечислять все однокоренные слова можно очень долго. Но есть ли между ними смысловая параллель, либо каждое из этих слов имеет особое обособленное значение?

Изначально может показаться, что связи между выбранными словами практически нет, так как каждое словообразование выделяет не только структуру слова, но и его основной посыл. Таким образом, в слове «приговор» одна лишь приставка «при» <sup>придает смысл</sup> ~~имеет~~ значение наказания, итогового решения по какому-либо делу. В то время, как «переговоры» обладает совершенно иным смыслом. Но где же каждое из этих однокоренных слов может вытекать из других, создавая помогательную цель события?

Приведу пример такого предложения, в котором большую часть слов будут занимать именно слова с корнем «говор»: говорим заговорим <sup>однонастиной</sup> против всего народа, но мы проговоримся о своем разговоре учителю, за что говорим <sup>получим</sup> выговор. Это предложение говорит нам о том, что в русском языке даже однокоренные и схожие слова могут существовать в комбинации друг с другом, при этом не теряя смысловой и эмоциональной окраски. Конечно, нельзя не отметить, что каждое слово с корнем «говор» будет кодевно или напрямую связано с устной речью, будь то результат диалога между людьми (переговоры) или сам ~~слова~~ фраза, передающаяся из уст в уста множеством поколений (поговорка).

~~В многообразии форм~~

~~Именно~~ В балансе между многообразием слов и



единицам их использования и заключается  
красота русского языка. Он целостный за счет  
взаимосвязи между словами, но при этом и  
очень многогранный

Селегей

$$5 + 5 + 5 + 3 + 10 =$$

28