

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»  
 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
 заключительного этапа

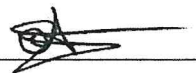
030016

Шифр

предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК												
вариант	1												
класс	11												
фамилия	А	Б	Г	А	Р	Я	Н						
имя	К	Р	И	С	Т	И	Н	А					
отчество	С	А	М	В	Е	Л	О	В	Н	А			
дата рождения	1	2		0	6		2	0	0	5			
	Число			Месяц			Год						
страна	Российская Федерация												
регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	г. Санкт-Петербург												
тип муниципального образования (пгт, деревня, село, город)	Город												
населенный пункт (пр: Томск, Смерово, Псков)	Санкт-Петербург												
полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в настоящее время	ГБОУ «Президентский РМА №239»												

Согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись \_\_\_\_\_



## Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
66	26.3.23	Колесников Г. А.	

## Вариант 1.

## Задание 1.

1. Один вариант ударения не используют в русском языке вообще (кроме это в поэзии для сокращения ритма и рифмы): ф<sup>1</sup>ольга - фольга, муз<sup>1</sup>ыка - музыка, ко<sup>1</sup>кляш - кокляш, ра<sup>1</sup>курс - ракурс, инд<sup>1</sup>устрия - индустрия.
2. Оба варианта ударения допустимы: ку<sup>1</sup>ликар<sup>1</sup>ия - куликар<sup>1</sup>ия, ра<sup>1</sup>кушка - ракуш<sup>1</sup>ка, вре<sup>1</sup>дны - вре<sup>1</sup>дны, сча<sup>1</sup>стлив - сча<sup>1</sup>стлив.
3. В языке используют оба варианта ударения, но лишь один из них - верхний: уг<sup>1</sup>лубленн<sup>1</sup>ый - углублен<sup>1</sup>ный, пок<sup>1</sup>он<sup>1</sup>ь - пок<sup>1</sup>он<sup>1</sup>ь, сот<sup>1</sup>кн<sup>1</sup>утый - сотк<sup>1</sup>нутый, р<sup>1</sup>тавет<sup>1</sup>ь - ртавет<sup>1</sup>ь, вз<sup>1</sup>яла - вз<sup>1</sup>яла, апо<sup>1</sup>страф - апо<sup>1</sup>страф, пер<sup>1</sup>жить - пер<sup>1</sup>жить.

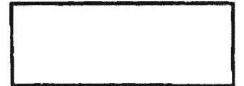
## Задание 10.

В шесть тысяч пятьсот сорок втором году Мстиславу Тму-Тараканскому случилось побывать на охоте, и там он заболел и умер. И похоронили его у церкви святого Спаса в Тернигове, которую он сам основал, и постройка она при нём выше, чем можно рукой достать, стоя на коне. Этот князь Мстислав был тощим, имел тёмные волосы и <sup>слезное</sup> лицо, большие глаза и высокие брови, был храбр на войне и милостив, одаривая своих слушаних, не малая имения, шими и одежды.

## Задание 11.

Словосочетание «опоздание брата» можно понимать по-разному:  
 1) брата <sup>(кого?)</sup> кто-то опоздает; 2) брата <sup>(опоздание (чь?) брата)</sup> кого-то опоздает. Словосочетание «опоздание сестры» имеет единственный смысл: сестра опаздывает.





Задание 8.

1. Тюремщик — работник  $\hat{т}$  тюрьмы (= надзиратель) ↑
2. Узник — заключённый узница (= преступник) ↑
3. Острожник — любой обитатель острога (будь то надзиратель или заключённый).

Задание 6.

Приведённые существительные можно разделить на группы в зависимости от их морфологических характеристик:

1. Изменяемые по началу слова, основа состоит только из корня: матрицы (ед.з. — матрица)
2. Изменяемые по началу слова, основа состоит из корня и суффикса  $-\hat{ц}-$ : буденцы (ед.з. — буденца, в мн.з. е в суффиксе  $-\hat{ц}-$  редуцирована)
3. Изменяемые по началу слова, основа состоит из корня и суффикса  $-\hat{ш}-$ : рошцы (ед.з. — рошца — от роша), вешцы (ед.з. — вешца — от вешь).
4. Изменяемые по началу слова, основа состоит из корня и суффиксов  $-\hat{н}-, -\hat{ш}-$ : мыльницы (ед.з. мыльница ← мыльнич ← мыло).
5. Неизменяемые по началу слова (всегда в форме мн.з.), основа состоит из корня и суффикса  $-\hat{ц}-$ : сеницы (от сени?), светцы. 0, 1

Задание 4.

Во всех приведённых словах (типа "бѣтва"), кроме слова "средства", присутствует суффикс  $-\hat{в}-$  (с помощью кого <sup>(от сущ.)</sup> от глаголов образования эти слова: бѣть +  $-\hat{в}-$  (а) → бѣтва и т.д.) ↑ 0, 5

В слове "средства" же можно выделить суффикс  $-\hat{ств}-$ , так как его семантика восходит к словам с корнем  $-\hat{срѣд}-$ : средство — то, с ней помощью человек что-то может сделать, посредник в процессе выполнения действия человеком.

### Задача 2.

1.  $\Theta$  как  $\tau$ : Этика, геология 0,5
2.  $\Theta$  как

### Задача 3.

#### 1. Бессуффиксный способ:

размерить  $\rightarrow$  размер  $\square$  1 + 0,5

замерить  $\rightarrow$  <sup>(сущ.)</sup>замер  $\square$  (в значении результат измерений)

недомерить  $\rightarrow$  <sup>(сущ.)</sup>недомер  $\square$  (в значении не сделанного измерения)

#### 2. Суффиксальный способ:

ферма + - ер - ( $\square$ )  $\rightarrow$  фермер 0,5 + 1

#### 3. Сложение:

дождь + - е - + мерить ( $\square$ )  $\rightarrow$  дождемер

глаз + - о - + мерить ( $\square$ )  $\rightarrow$  глазомер

лицо + - е - + мерить ( $\square$ )  $\rightarrow$  лицемер

угол + - о - + мерить ( $\square$ )  $\rightarrow$  уголомер 2

#### 4. Приставочный способ:

~~за-~~ + мерить ( $\square$ )  $\rightarrow$  <sup>(глагол)</sup>замер (что сделать?)

недо- + мерить ( $\square$ )  $\rightarrow$  <sup>(глагол)</sup>недомер (что сделать?)

5. Слова в наглагольной форме (заимств.): комер, эфемер, шумер, зумер 2 + 0,5

### Задача 7.

#### 1. По принципу наличия суффикса:

а) нет суффикса: зелёный, оранжевый, алый, бород бордовый, рыжий, бурый, коричневый, голубой, милый, синий, фиолетовый, жёлтый, серый, белый, тёмный. 0,5 0,5

б) есть суффикс: изумрудный, салатовый, розовый, красный, вишнёвый, золотистый, бамбук, серебристый.

#### 2. По принципу заимствования м:

а) исконно русские: зелёный, изумрудный, ~~а~~ алый, красный, вишнёвый, рыжий, бурый, коричневый, голубой, синий, 0,5 0,5



### Задача 7. (продолжение)

пепельный, золотистый, серый, серебристый, белый, тёмный.

б) замещения: салатовый, оранжевый, розовый, бордовый, лиловый, фиолетовый, бежевый.

### Задача 9.

Я думаю, что первое место по частоте употребления могло бы занять слово "что": оно является союзом в сложноподчиненных предложениях (а также союзным словом), и в то же время является относительно-вопросительным местоимением. Подавляющее большинство вопросов человека содержит "что" (даже простое переспрашивание, если не рассуждать что-либо).

На втором месте, по моему мнению, может ~~еще~~ стоять личное местоимение "я" — скорее всего, мы употребим его в любом предложении, касающемся нас, особенно в живой речи. Также на втором месте может быть частица отрицания "не" — любая фраза, отрицающая что-либо, вероятно все же, будет содержать эту частицу.

### Задача 12.

$$\Sigma = 81 + 88 = 66$$

Известный российский учёный, общественный деятель и просветитель Михаил Васильевич Ломоносов в приведённой цитате поднимает проблему отсутствия грамматики в самых разных сферах деятельности людей. Я полагаю, что под грамматикой Ломоносов подразумевал не столько раздел науки о языке, сколько понятие грамотности в масштабном смысле, правильную, чистую речь.

По моему мнению, основной, главной мыслью высказывания просветителя является следующее: грамматика является "скелетом" нашей устной и письменной речи, без неё невозможно корректно выразить мысль или передать информацию.

Мало у кого возникнет желание общаться с неграмотным

## Задача 12. (продолжение)

человеком, а тем более изгнать созданные таковыми носители информации. Иногда это просто невозможно — если уровень безграмотности слишком велик. К примеру, неправильно составленное предложение с грамматическими ошибками может серьезно исказить смысл того, что <sup>это</sup> автор хочет донести до слушателя или читателя. Иногда человека могут вообще не понять, посчитать бестактным или даже глупым.

Как итог, можно сделать логичный вывод о том, что грамматика (и грамотность в целом) играет <sup>важную</sup> важнейшую роль в жизни человека. Чтобы добиться успеха и получить признание в каком бы то ни было роде деятельности, необходимо повышать свой уровень грамотности, ежедневно работать над речью и пополнять знания о языке.

$$5 + 5 + 8 + 7 + 10 =$$

35