

Место для
скобы


ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОРМО»
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
заключительного этапа

ОРМО 11-23-Р-93

Шифр

1.	Предмет	русский язык																		
2.	Вариант	1																		
3.	Класс	10																		
4.	Фамилия	А	Б	А	И	Н	А													
	Имя	В	А	Л	Е	Р	И	Я												
	Отчество	А	Л	Е	К	С	Е	Е	В	Н	А									
5.	Дата рождения	0	8			0	7			2	0	0	6							
		Число				Месяц				Год										
6.	Страна	Российская Федерация																		
7.	Регион (пр: Томская обл., Калининградская область)	Республика Хакасия																		
8.	Вид муниципального образования (пр: пгт, деревня, село, город)	город																		
9.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Псков)	Абакан																		
10.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь в данное время	ГБОУ РХ «УНГИ им. Н.Ф.Кажикова»																		

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись 

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
57,5	26.5.23	Кашкетеева	

10. 6542 год. Однажды Мстислав Тмутораканский был на охоте, где заблудился и умер. Помогли же в церкви Святого Спаса в Чернигове, которую он сам и заложил. Девяносто ей при нем и была она очень высокой, что даже самою рукою не достать. Князь Мстислав ~~этот~~ был бел телом, с черными волосами и лицом, белыми глазами, выхоженными бровями. Был он храбрым на войне и добрым, жаловал своих подданных, не имел нищеты, ест и одет был.

- 1) тюремщик - человек, работающий в тюрьме
- 2) узник - тот, кто находится в заточении
- 3) сторожник - человек, работающий в остроге

Такие образы, каждое слово имеет свое значение, несмотря на то, что они образуются от сложения многих слов и одним способом словообразования.

11. Означение (кого?) брата, т.е. кто-то идет брат

Означение сестры (чьей?), т.е. сестра означает

Словосочетания рождаются тем, что в первом говорится о значении прихода брата, а во втором об означении самой сестры. Но такие словосочетания могут иметь похожий смысл как и во втором: означение самой брата, т.е. он кого-то идет

12. Вспомогательное первое место заняло слово "да", т.е. в повседневной жизни мы большое количество времени общаемся с другими людьми, задаем и отвечаем на вопросы, поэтому чаще всего используем "да". На втором месте слово "и", ведь когда каждый раз при разговоре или кратко рассказе мы используем "и".

В словах бубенца, ешечка, матрешка, свисток имели окончание и, т.е. с.п.п.в.и.и.и

Слова роншируют (ронши), величают (величь) образуются с помощью суффиксов иш, тогда как в ост. словах "иш" является и входит в состав корня

7 Длинные слова можно рубить на две группы: основные удары и производные от них отглагол. Такие можно подсчитать на слова, имеющие суффиксы, и слова, не имеющие суффиксов в своем составе.

5. Например, "гео" в словах геометрия, география. Также "инно" в словах иннокентий, иннокентий и вичи. може курро.

4 Отличаются от остальных суффиксы в слове едвд

3 Способы словообразования:

1) сложение основ: доидемер, интомер, мидемер, уидемер 2

2) суффикс. способ: зумер, эрмер, дермер, шумер 0,5-1

3) пристав. способ: заммер, номмер, идмер, руммер 1,5

2. Греческая буква в современном русском языке может быть написана буквами ф, в, вт. (авто, фетр, повтор)

1. 1) удлинительный - удлинительный, ривесть - ривесть, взема - взема, индустрия - индустрия 0,5

2) рахушка - рахушка, вредит - вредит, кокиши - кокиши, инсароф - инсароф 1

3) музыка - музыка, коши - коши, сташи - сташи, ракура - ракура, керить - керить, сошутка - сошутка 1,5

В первом слове слова, где ударение падает на окончание или суффикс, во втором - слова, где используются оба ударения, в третьем - слова с ударением на корне 1

12 Впервые М.В. Ломоносов сказал: "Тыня оратория, космология поэзия, неомоватинка филология, неприятие истории, социальная корипруденция без грамматики"

На первом взятии можно показать, что автор длинных слов критикует бюрократическое, при этом не ругая руганием свои суффиксы. Возможно, автор и в самом деле имел такое отношение к длинным словам, но скорее всего он хотел доказать до нас 1

куда больше важную информацию. Я думаю, что М. В. Ломоносов хотел сказать о том, что никто не должен идеализировать, что у каждого могут быть свои взгляды на те или иные темы и проблемы. Велики знания, заметными знаниями и сам Ломоносов, но несмотря на это, он писал о недостатках заметил.

(~~Скорее всего учебник в очередной раз говорит о том, какую важную роль имеет~~

Но основной мыслью всё-таки является то, что каждый должен знать, изучать, изучать свой язык. Он говорит о косноязычии, кривоязычии без грамматики.

Дети или человек хорошо разбирается в какой-либо области, имеет блестящие навыки и умения, но при этом отсутствует безграмотность, не знающий правил грамматики, он не сможет дальше развиваться.

Грамматика и знание языка в целом является основой, на которой держится все наши остальные знания.

Поэтому в школе мы изучаем русский язык, чтобы в дальнейшем узнать более сложному. Я думаю, каждый человек должен понимать, что можно будет поставить под сомнение философия, учение неграмотного человека. М. В. Ломоносов был прогрессивным, поэтому он старался своими суждениями, происхождениями доказать свои мысли и направить в правильную сторону.

В заключение хочется сказать о том, что каждый человек должен стараться дать образование в первую очередь для себя, и уже в дальнейшем он сможет создавать что-нибудь свое, изучать другие области. Я думаю, что М. В. Ломоносов хотел напомнить о важности грамматики, всего языка в целом, ведь именно это показывало образование, образованного человека. А также то, что именно для того чтобы видеть знаниями, изучать более глубокие темы, необходима грамматика, ведь всё начинается с нее.